

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская начальная общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
№ 1 от 30.08.2023 г

Утверждаю
директор МОУ Покровская НОШ
Толчнева М.В.
№ 12 от 30.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
В мире книг
для обучающихся 1-4 классов

Составители:
Толчнева М.И
Толчнева М.В

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «В мире книг» для обучающихся составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, на основе Программы «В мире книг», а также Примерной программы воспитания.

Цель программы: совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

Основные задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Система работы, представленная в программе, позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, а также повысить учебную мотивацию детей и, самое главное, воспитать грамотного читателя.

На изучение учебного курса в 1-4 классе отводится 1 час в неделю, всего 33-34 часа.

Форма организации: учебный курс – факультатив.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Ведущей формой организации образовательного процесса является учебное занятие.

Результаты работы: читательские дневники, фотографии, рисунки, проекты, исследовательские работы, результаты участия учащихся в конкурсах оформляются в виде итоговой выставки в уголке для чтения.

В курсе литературного чтения реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом русского языка:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Смысловое чтение»:

- определение и объяснение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному;
- приобщение к литературе как искусству слова;
- приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях.

Основное содержание обучения в программе представлено разделами:

Раздел **«Введение»**. Теоретические занятия. Знакомство с курсом, формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания. Воспитание уважительного отношения к творчеству людей. Формирование духовных и эстетических потребностей.

Раздел **«Занимательное чтение»**. В ходе изучения данного раздела ученики узнают, что такое слово и его лексическое значение. Познакомятся с толковым словарём. Научатся различать однозначные и многозначные слова. Слова – «родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу и т.д.

Раздел **«Читаем сами»**. В данном разделе каждое занятие развивает умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Учащиеся научатся редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нем неудачно подобранные слова. Особое внимание уделяется в данном разделе пересказу текста, выделению основного смысла текста, умению отвечать на вопросы учителя, задавать вопросы по картинкам и схемам.

Раздел **«Осмысленное чтение»**. Работа над чтением со смыслом. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой, выделение основной мысли в тексте. Составление плана по сюжетным картинкам. Творческое дополнение готового текста. Знакомство с волшебными словами, а также словами – выражения просьбы, благодарности, извинения. Умение пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.

Планируемые воспитательные мероприятия

- Ролевая игра «Путешествие в страну Читалию».
- «Книжка-малышка» (защита проекта).
- «Моя любимая сказка» (защита проекта).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса в 1-4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы курса «В мире книг» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности,

любопытности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета курса «Смысловое чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по программе курса «В мире книг» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

К концу обучения обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отсечного оценивания);
 - читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
 - различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
 - различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
 - понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
 - владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
 - участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
 - пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
 - читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
 - составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
 - сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
 - ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
 - выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
 - обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п / п	Название раздела	Количество часов			Д а т а	Фо рма зая т ия Виды дея тель нос ти	Виды и форма контро ля	Электро нные (цифров ые) образова тель ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы				
1	«Введение» . Мир вокруг нас. Из истории книг. Ролевая игра «Путешеств ие в страну Читалию».	2		2		Учебный диалог. Рассказ учителя об истории книги. Ролевая игра.	Устный опрос. Самооце нка	https://uchi.ru https://educa ti on.yandex.ru /
2	«Заниматель ное чтение».	15		15		Учебный диалог. Совместная	Устный	https://uchi.ru
	Как добывают воск? Надёжная защита. Одежда для яблок.					работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту. Упражнения: Речевая	опрос. Самооце нка	https://educ ati on.yandex.r u/
	Самый крупный в мире					разминка), «Раздели на		
	цветок. Сказка о русалочке.					группы), «Нарисуй по точкам»,		
	Рисовые					«Найди слово в слове»,		
	картины. Сложный договор.					«Шифровальщик, «Преврати		
	Вежливый кузнец.					одни слова в другие», «Вставь		
	Футбольный					слово», «Нарисуй по точкам»,		
	мяч. Древесная лягушка.					«Замени одним словом»,		

	Танцы на пруду. Река в океане. Сцена в театре. Деньги и гроши. Бумажные осы.					«Найди лишнее слово», «Чистоговорки», «Скороговорки», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов».		
3	«Читаем сами».	5	1	4		Учебный диалог. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту. Упражнения: «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Допиши «наоборот», «Найди	Устный опрос. Самооценка. Творческий отчет	https://uchi.ru https://educati on.yandex.ru/
	Водные дороги.							
	Строительство паутины. Самая маленькая машина. Жизнь в живом							

	капкане. Разные памятники. Проект «Книжка-малышка».					общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове».		
4	«Осмысленное чтение».	11	1	10		Учебный диалог. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту. Упражнения: «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», Нарисуй такую же фигуру»,	Устный опрос. Самооценка. Творческий отчет	https://uchi.ru https://educati on.yandex.ru/
	Незаметный автомобильчик. Планета вода. Дым от костра.							
	Польза змеиного яда. Удав в кинотеатре. Ожоги от медуз.							

					«Подчеркни		
	Маленький автобус.	а			«наоборот», «Найди слова»,		
	Первые автомобили.	автом			«Раскрась картинку», «Составь		
	Прятки у жуков.				слова».		
	Огоньки в лесу. Щедрый						
	горшочек. Проект						
	«Сочиняем сказку».						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33-34		33			

Поурочное планирование

№ п/ п	Т е м а у р о к а	К о л и ч е с т в о ч а с о в			Д а т а	Виды и форм а контр оля
		Всего	Контрольны е работы	Практические работы		
1	Ролевая игра «Путешествие в страну Читалию». Мир вокруг нас.	1		1	08.09.2022	Самооце нка
2	Из истории книг.	1		1	15.09.2022	Устный опрос. Самооце нка

3	Как добывают воск?	1		1	22.09.2022	Устный опрос. Самооценка
4	Надёжная защита.	1		1	29.09.2022	Устный опрос. Самооценка
5	Одежда для яблок.	1		1	06.10.2022	Устный опрос. Самооценка
6	Самый крупный в мире цветок.	1		1	13.10.2022	Устный опрос. Самооценка
7	Сказка о русалочке.	1		1	20.10.2022	Устный опрос. Самооценка
8	Рисовые картины.	1		1	27.10.2022	Устный опрос. Самооценка
9	Сложный договор.	1		1	10.11.2022	Устный опрос. Самооценка
10	Вежливый кузнец.	1		1	17.11.2022	Устный опрос. Самооценка
11	Футбольный мяч.	1		1	24.11.2022	Устный опрос. Самооценка
12	Древесная лягушка.	1		1	01.12.2022	Устный опрос. Самооценка
13	Танцы на пруду.	1		1	08.12.2022	Устный опрос. Самооценка
14	Река в океане.	1		1	15.12.2022	Устный опрос. Самооценка

15	Сцена в театре.	1		1	22.12.2022	Устный опрос. Самооценка
16	Деньги и гроши. .	1		1	29.12.2022	Устный опрос. Самооценка
17	Бумажные осы.	1		1	16.01.2023	Устный опрос. Самооценка
18	Водные дороги.	1		1	23.01.2023	Устный опрос. Самооценка
19	Строительство паутины.	1		1	02.02.2023	Устный опрос. Самооценка
20	Самая маленькая машина.	1		1	09.02.2023	Устный опрос. Самооценка
21	Жизнь в живом капкане. Проект «Книжка-малышка».	1	1		16.02.2023	Творческий отчет. Самооценка
22	Разные памятники.	1		1	02.03.2023	Устный опрос. Самооценка
23	Незаметный автомобильчик.	1		1	09.02.2023	Устный опрос. Самооценка
24	Планета вода	1		1	16.02.2023	Устный опрос. Самооценка
25	Дым от костра.	1		1	23.03.2023	Устный опрос. Самооценка
26	Польза змеиного яда.	1		1	06.04.2023	Устный опрос. Самооценка

						нка
27	Удав в кинотеатре.	1		1	13.04.2023	Устный опрос. Самооценка
28	Ожоги от медуз.	1		1	20.04.2023	Устный опрос. Самооценка
29	Маленький автобус.	1		1	27.03.2023	Устный опрос. Самооценка
30	Первые автомобили.	1		1	04.05.2023	Устный опрос. Самооценка
31	Прятки у жуков.	1		1	11.05.2023	Устный опрос. Самооценка
32	Огоньки в лесу.	1		1	18.05.2023	Устный опрос. Самооценка
33	Щедрый горшочек. Проект «Сочиняем сказку».	1	1		25.05.2023	Творческий отчет. Самооценка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	31		

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010.
- Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г. И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после //
- Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская. - М: Просвещение, 2008.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Бондаренко Г. И. Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.И. Бондаренко // Начальная школа плюс: до и после // - М.: ВАКО 2020.
- Жиренко О. Е. Методические рекомендации «Смысловое чтение». 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

[252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000"](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000) & HYPERLINK

["https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000"](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000) HYPERLINK

[252Fschool-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru) HYPERLINK

["https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000"](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000) & HYPERLINK

["https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000"](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000)sa=D HYPERLINK

["https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000"](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000) & HYPERLINK

["https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000"](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000)ust=1550770197631000"

[HYPERLINK](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000)

["https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000"](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000)sa=D HYPERLINK

["https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000"](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000) HYPERLINK

[252Fschool-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru) HYPERLINK

["https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000"](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000) & HYPERLINK

["https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000"](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000)sa=D HYPERLINK

["https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000"](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000) & HYPERLINK

["https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000"](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000)ust=1550770197631000"

[HYPERLINK](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000)

["https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000"](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000) & HYPERLINK

["https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000"](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000) HYPERLINK

["https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000"](https://www.google.com/url?q=https%3A//infourok.ru/go.html%3Fhref%3Dhttp%253A%252F%252Fschool-collection.edu.ru&sa=D&ust=1550770197631000) HYPERLINK

[HYPERLINK](#)

[HYPERLINK](#)

[HYPERLINK](#)